

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФАРМАКОЛОГИЯ

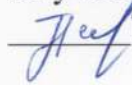
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК
Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)
34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Федотова Елена Александровна, преподаватель управления и экономики
фармации ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Фармакология» относится к дисциплинам профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Количество часов, выделенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология.	4		
Тема 1.1 Введение. История фармакологии. Общая фармакология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопей, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p> <p>Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и</p>	2	1

	неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий; работа с учебной, методической, справочной литературой; решение задач; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Реферативные сообщения: 1) «Новейшие лекарственные формы» 2) «Принципы изыскания новых лекарственных средств» 3) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». 4) Особенности дозирования лекарств в детском возрасте. 5) Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте. Работа с учебно-методической литературой; работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями.</p>	2	2
Раздел 2. Общая рецептура.		10	
Тема 2.1 Рецепт. Мягкие лекарственные формы	<p>Содержание учебного материала Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов. Мази: определение, состав мази. Пасты: определение, состав пасты. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Линименты: определение, применение, условия хранения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативной документации (приказов, информационных писем); заучивание рецептурных сокращений; изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); проведение анализа структуры рецепта.</p>	2	1
Тема 2.2 Твердые лекарственные формы	<p>Содержание учебного материала Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p>	2	1

<p>Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций</p>	<p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. . Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Мягкие лекарственные формы, твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, лекарственные формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре, проведение анализа рецептов. Работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; выполнение упражнений по рецептуре; проведение анализа рецептов; выполнение тестовых заданий; реферативные сообщения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Частная фармакология</p>		<p>32</p>	
<p>Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация: галогеносодержащие препараты, окислители, препараты алифатического ряда, производные нитрофурана, красители, детергенты, кислоты и щелочи.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>ХимioterапeвTичeские средства</p>	<p>Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антибиотиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии химиотерапевтических средств. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Антибиотики</p> <p>Классификация антибиотиков. Принципы действия антибиотиков. Биологическое значение антибиоза.</p> <p>Пенициллины. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины). Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат). Особенности действия и применения.</p> <p>Цефалоспорины (цефалоридин, цефтриаксон, цефазолин, цефотаксим). Поколения, спектр действия и применение цефалоспоринов. Побочные эффекты. Противопоказания.</p> <p>Макролиды и азалиды. (эритромицин, джозамицин, ровамицин, азитромицин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.</p> <p>Тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Противопоказания.</p> <p>Аминогликозиды (гентамицин, неомицин, амикацин, стрептомицина сульфат). Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты.</p> <p>Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты.</p> <p>Сульфаниламидные препараты</p> <p>(Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фгалазол, бактрим «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов.</p> <p>Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>Хинолоны (нитроксалин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол).</p>		
---	--	--	--

	<p>Практические занятия «Химioterапeвтические средства» Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактики. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: - «Антисептики растительного происхождения» - «История открытия антисептиков» - «Техника безопасности при работе с антисептиками» работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; реферативные сообщения: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых». «История открытия сульфаниламидных препаратов».</p>	4	2
<p>Тема 3.2 Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.</p>	<p>Содержание учебного материала Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества (танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, денол, ксероформ, дерматол) Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества (уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан) Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p>	2	1

	<p>Обволакивающие средства (слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.</p> <p>Раздражающие вещества</p> <p>Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы).</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>«Средства, действующие на афферентную иннервацию»</p> <p>Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике.</p> <p>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p> <p>«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и аднергических средств.</p> <p>Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием методической и справочной литературы;</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«История открытия местноанестезирующих средств»</p> <p>«Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»</p> <p>«Применение препаратов горчицы в медицинской практике»</p>	2	2
<p>Тема 3.3</p> <p>Средства, действующие на центральную нервную систему.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись).</p> <p>История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p>Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия</p>	2	2

	<p>оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p> <p>Снотворные средства</p> <p>Анальгетические средства</p> <p>Наркотические анальгетики – препараты опиия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства.</p> <p>Психотропные средства</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Средства, действующие на центральную нервную систему».</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы, выполнение упражнений по рецептуре;</p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История открытия наркоза» - «Социальные аспекты наркомании» - «Лекарственные растения, обладающие седативным действием» - «Лекарственные растения, обладающие противовоспалительным и жаропонижающим действием» 	2	2
<p>Тема 3.4</p> <p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)</p> <p>Антиангинальные средства</p> <p>Средства, применяемые при коронарной недостаточности</p> <p>Гипотензивные (антигипертензивные) средства .</p> <p>Классификация. Особенности гипотензивного действия . Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических</p>	2	1

	<p>средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Классификация, механизмы действия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.</p> <p>«Средства, влияющие на водно-солевой баланс»</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.</p> <p>«Средства, влияющие на функции органов пищеварения»</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»</p> <p>«Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы»</p> <p>работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</p> <p>выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>реферативные сообщения:</p> <p>«Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»</p>	2	2
<p>Тема 3.5 Препараты витаминов Гормональные препараты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация витаминов. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина</p>	2	1

	<p>гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровообразование, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, В5, В6, В12, Вс, В15).</p> <p>Витамин С (аскорбиновая кислота). Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Противопоказания. Препарат витамина Р(рутин), действие и применение.</p> <p>Витамин U (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Противопоказания. Возможность гипervитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминные препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p> <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратов, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение.</p> <p>Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид).</p> <p>Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие.</p> <p>Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные</p>	
--	---	--

	<p>и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Препараты витаминов»</p> <p>обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;</p> <p>знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</p> <p>выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач;</p> <p>«Гормональные препараты»</p> <p>обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</p> <p>выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>выполнение заданий по рецептуре;</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>решение задач.</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«История открытия витаминов»</p> <p>«Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;</p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</p> <p>Реферативные сообщения:</p> <p>«Спорт и анаболические стероиды»</p> <p>«Гормональные контрацептивы»</p>	2	2
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Тестирование</p>	2	3

Самоподготовка	102	
ИТОГО	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по фармакологии

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия

- схемы;
- рисунки;
- таблицы;

2. Натуральные пособия

- образцы упаковок лекарственных препаратов и форм;

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- проектор;

3. Аудиовизуальные:

- телевизор;

3. Компьютер:

- мультимедиа – система;

4. Информационный фонд:

- контролирующие программы;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Астафьев, В.А. Основы фармакологии с рецептурой : учеб. пособие / В.А.

Астафьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2017

Астафьев, В.А. Основы фармакологии. Практикум: учеб. пособие / В.А.

Астафьев. - М. : КНОРУС, 2017.

Дополнительная литература:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;- применять лекарственные средства по назначению врача;- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;- правила заполнения рецептурных бланков;	<p>Текущий контроль Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

Тематический план
 Дисциплина Фармакология
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Теоретические занятия 16 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. История фармакологии. Общая фармакология	2
2.	Рецепт. Мягкие лекарственные формы	2
3.	Твердые лекарственные формы .Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	2
4.	Противомикробные и противопаразитные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Химиотерапевтические средства	2
5.	Средства, действующие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	2
6.	Средства, действующие на центральную нервную систему.	2
7.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).	2
8.	Препараты витаминов. Гормональные препараты.	2

Практические занятия 16 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Твердые лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	2
2.	Противомикробные и противопаразитные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Химиотерапевтические средства	2
3.	Противомикробные и противопаразитные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Химиотерапевтические средства	2
4.	Средства, действующие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	2
5.	Средства, действующие на центральную нервную систему.	2
6.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).	2
7.	Препараты витаминов. Гормональные препараты.	2
8.	Дифференцированный зачет	2

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
ОП.07 Фармакология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующим основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	<p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>